

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа №12 г. Новополоцка»

# ПРОГРАММА Организации ШЕСТОГО ШКОЛЬНОГО ДНЯ



Переход на пятидневную учебную неделю привёл к увеличению количества свободного времени учащихся. Перед педагогами возникла проблема разумного использования этого времени, поиска эффективных методов, форм организации разносторонней деятельности детей, опирающейся на их актуальные потребности.

В нормативных документах, объясняющих введение шестого школьного дня, говорится о том, что осмысление и практическая разработка этого нововведения были обусловлены переходом учебно-образовательных учреждений на пятидневную учебную неделю. Основной целью перехода является снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья, создание педагогически целесообразных условий для реализации их творческих и интеллектуальных способностей в свободный от учёбы день.

### **Задачи** шестого школьного дня:

- Организация разумного, богатого досуга детей;
- Создание условий для творческого проявления личности воспитанников, реализации их личностного «Я»;
- Стимулирование инициативы, самостоятельности в организации различных видов деятельности;
- Укрепление физического и морального здоровья детей;
- Гражданско-патриотическое становление школьников;
- Ознакомление с базовыми видами культуры;
- Вовлечение детей в созидательную работу (бытового, художественного, общественного и т.п. характера);
- Формирование трудовых и жизненных навыков;
- Создание социокультурного пространства, благоприятного для интеллектуального и культурного развития личности;
- Актуализация внутренней мотивации учения, формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности;
- Сплочение школьного коллектива;
- Укрепление связи с родителями учащихся, внешкольными учреждениями.

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня воспитанности учащихся;
- укрепление физического здоровья;
- развитие творческого потенциала личности каждого учащегося;
- осознанное понимание важности общественно полезного труда, осознанное участие в различных видах общественной работы;
- налаживание более тесных контактов школы и семьи.

### **Направления** организации шестого школьного дня:

- Организация индивидуальной работы со школьниками по развитию их способностей, талантов, интересов, по коррекции их индивидуального развития и воспитания;
- Организация массовых мероприятий, объединяющих всех школьников в совместную деятельность, совместные переживания, объединяющих детей и взрослых, учеников и родителей, друзей школьного и классных коллективов;
- Тесное взаимодействие с родителями учащихся;
- Работа детских и юношеских объединений;
- Работа клубов, кружков, секций, сотрудничество с внешкольными учреждениями;
- Организация различных видов воспитывающей и развивающей деятельности.

Работа по организации шестого школьного дня строится на основополагающих концептуальных **принципах и подходах**, помогающих педагогам профессионально правильно выстроить тактику своей работы.

*Принцип деятельности (деятельностного подхода)* означает конкретную, практическую, активную деятельность самих детей. Ребёнок и его психика развиваются в деятельности. Чем разнообразнее и богаче по содержанию эта деятельность, тем более интенсивно происходит развитие. Следует подчеркнуть: именно продуктивная деятельность, которая содержит в себе реальную возможность для самоореализации и самореабилитации ребёнка; деятельность, в которой он активно действует сам.

*Принцип комплексности* предполагает:

- 1) комплексное воздействие на ребёнка в нравственном, эстетическом, физическом, экологическом, гражданско-патриотическом и других направлениях;
- 2) целостное воздействие на все стороны личности ребёнка: интеллектуально-познавательную, эмоционально-волевою, практически-действенную;
- 3) ориентацию на наивысшие общечеловеческие ценности, отражённые в понятиях истины, добра и красоты, и формирование ценностных отношений к окружающему миру.

*Принцип добровольности* обусловлен характером деятельности детей в шестой школьный день – деятельности добровольной, учитывающей интересы и потребности развивающейся личности. В сфере досуга, в отличие от учёбы, нет строгой обязательности, а при условии достаточного разнообразия и права выбора возникают комфортные условия для раскрепощения личности, для учёта её индивидуального своеобразия.

*Принцип свободы выбора* вытекает из предыдущего. Согласно ему, у детей должна быть реальная возможность выбора вида деятельности, её содержания, средств, форм взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Задача взрослого – предоставить детям богатство выбора. Право выбора делает ребёнка субъектом деятельности и жизни коллектива. Предоставить право выбора – это значит дать ребёнку понять, что с ним считаются, его мнение уважают, к нему относятся как к личности.

*Принцип успеха.* Позитивное отношение к миру формируется у ребёнка под воздействием переживаемого им чувства удовлетворения процессом или результатом деятельности. Для педагога это означает следующее: организуемая деятельность должна сопровождаться или завершаться ситуацией успеха, которую должен пережить ребёнок. Переживание успеха ведёт к возвышению ребёнка в собственных глазах, к формированию позитивной «Я-концепции», определяет характер взаимоотношений с другими людьми.

*Принцип воспитания в коллективе* предполагает заботу воспитателя о том, чтобы каждый воспитанник занимал достойное, удовлетворяющее его место в классном коллективе, ибо коллектив является одним из главных факторов развития личности. В коллективе происходит общение, обмен информацией, совместное проведение досуга. В коллективе личность социализируется и самоутверждается, познаёт себя, свои возможности в сравнении с другими. Следование этому принципу предполагает изучение воспитателем места каждого воспитанника в системе межличностных отношений, организацию коллективной деятельности таким образом, чтобы каждый член коллектива выполнял определённые обязанности и поручения, выступал в роли организатора и исполнителя, участвовал во всех этапах групповой деятельности: замысле, планировании, осуществлении, анализе.

*Принцип связи с жизнью детей.* Обучаясь и воспитываясь в школе, ребёнок не только готовится к будущему, но и живёт «здесь и сейчас». Период детства имеет свою ценность и важен не менее других. Поэтому, определяя содержание деятельности детей, следует помочь им в решении насущных проблем, жизненных ситуаций. Важно учитывать то, что действительно волнует детей, затрагивает их чувства. И тогда школа становится для детей домом радости.

*Принцип творчества.* Творчество – черта любой деятельности, принципиальное стремление сделать самое скучное, обычное, стандартное дело интересным, праздничным, импровизированным. Оно ведёт к всеобщей увлечённости детей, желанию даже в будничные дела внести новизну и нешаблонность. Творческий характер деятельности побуждает и

педагога искать нестандартные подходы, повышать профессиональное мастерство, совершенствовать педагогическую технологию.

Реализация выдвинутых задач и принципиальных положений происходит через выбор содержания и форм деятельности в шестой школьный день.

**Содержание** деятельности должно быть достаточно разнообразным и вариативным, чтобы учесть интересы и младших детей, и подростков, и старших школьников, чтобы охватить многообразие их жизнедеятельности.

### **1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Поскольку весьма актуальной проблемой в Беларуси является здоровье детей, то на первом плане в свободный от учёбы день выходит организация физкультурно-оздоровительной деятельности, имеющей целью формирование ценностного отношения к собственному здоровью, физической культуре, здоровому образу жизни. Детям, которые пять дней занимались интенсивным умственным трудом, находясь при этом преимущественно в сидячей позе, необходимо подвигаться, активно поработать руками и ногами, побывать на свежем воздухе, окунуться в деятельность, отличающуюся от учебной.

- физические упражнения;
- подвижные, спортивные игры;
- спортивно-оздоровительные массовые дела («День спорта и здоровья», «Весёлые старты», «Народные игрища», «Робинзонада», «Спортивный калейдоскоп»);
- занятия по интересам в спортивных кружках, секциях;
- туризм (походы, поездки, путешествия, прогулки).

### **2. Социально-ориентированная деятельность.**

Шестой школьный день предоставляет детям широкие возможности выхода за пределы школы для познания и взаимодействия с окружающим миром: социальным и природным окружением. Основное назначение социально-ориентированной деятельности – воспитание активной гражданско-патриотической позиции личности, ориентация в общественной жизни, обогащение социального опыта.

- ознакомление с жизнью своей страны, её историей, современным положением, государственным устройством, символами, персоналиями выдающихся людей (путешествия очные и заочные «Путешествие по улицам моего города», «По заповедным местам Беларуси», «По местам былых боёв»; устные журналы «Символы государства», «Гербы городов Беларуси»);
- ознакомление с культурой своего народа, его обычаями, традициями, искусством (КТД «Моя страна на карте Европы», «Небесные покровители Беларуси»; конкурсы «Конкурс народных загадок», «Сундучок народной мудрости»);
- ознакомление детей с их правами (игра «Пресс-турнир»);
- приобщение к чтению детских газет и журналов (устный журнал «По страницам детской прессы»);
- организация познавательной и практической деятельности детей в природе.

### **3. Трудовая деятельность.**

В каждом ребёнке живёт созидатель. Поэтому ознакомление с окружающим миром необходимо связать с его улучшением, только тогда дети вырастут достойными гражданами своего Отечества. Это происходит в трудовой деятельности – активном взаимодействии с миром, его преобразовании. Содержание трудовой деятельности детей обусловлено, с одной стороны, их потребностью в активности, творчестве, стремлении что-то делать своими руками; с другой стороны, необходимостью формирования активного, действенного отношения к миру, ближайшему окружению.

Центральное место в организации трудовой деятельности занимает общественно полезный труд, включающий:

- шефскую работу (акции «Ветеранам – нашу заботу», «День добрых сюрпризов»);
- работу по благоустройству и украшению территории школы, улицы, двора (трудовые акции «Чистый двор», «Уберём свою планету»; субботники);
- труд в природе (трудовые операции «Поиск волшебных трав», «Живи, родник!»);
- ручной труд (изготовление игрушек, подарков, сувениров; моделирование, конструирование, вязание, вышивание; трудовая акция «Птичьи домики»; конкурсы «Конкурс умельцев», «Конкурс белорусских хозяйюшек», «Город мастеров», «Эстафета любимых занятий»; ярмарки).

#### **4. Познавательная деятельность.**

Несмотря на то, что шестой школьный день свободен от обязательных учебных занятий, в нём возможно и желательно присутствие познавательной деятельности, связанной с расширением и углублением знаний школьников, с удовлетворением их познавательных интересов. Более того, познавательная деятельность как составная часть присутствует в других видах деятельности: социально-ориентированной, трудовой, художественной и др. Познавательная деятельность присутствует в виде:

- индивидуальных занятий со школьниками (по преодолению отставания, подготовке докладов, рефератов, сообщений);
- занятий предметных кружков;
- познавательных игр, КТД;
- научной работы (проведение наблюдений, опытов, экспериментов);
- работа школьной библиотеки и библиотек, находящихся рядом со школой.

#### **5. Художественно-творческая деятельность.**

Потребность в самоутверждении, желании детей выразить себя, свои эмоции и чувства в действии, звуках, красках реализуется в художественно-творческой деятельности. Её содержание составляют практические занятия каким-либо видом искусства (музыкой, танцами, драматизацией, ИЗО и др.), общение с произведениями искусства, созерцание красоты природы и человеческих отношений, чтение художественной литературы. Богатство и разнообразие художественно-творческой деятельности проявляется в её формах. К ним можно отнести:

- концерты художественной самодеятельности;
- театральные постановки;
- танцевальные, музыкальные, поэтические вечера;
- гостиные, праздники;
- выставки иллюстраций, скульптур, картин;
- просмотр фильмов, спектаклей;
- конкурсы.

#### **6. Игровая деятельность.**

Если говорить о характере организуемой с детьми деятельности (физкультурной, общественной, трудовой, познавательной и пр.), то нужно выделить и ещё один вид – игровую деятельность.

Игру без преувеличения можно назвать любимой деятельностью детей, да и взрослые не прочь поиграть на досуге. Игровая деятельность и сама по себе, и как составной элемент, игровое оформление других видов деятельности делает жизнь детей яркой, эмоционально насыщенной, творческой. Игра – атрибут полноценного, счастливого детства.

В шестой школьный день можно предложить детям разнообразные игры:

- подвижные и спортивные;
- познавательные (игры-конкурсы, игры-путешествия, «почемучкины» игры, игры читателей, пресс-игры, игры-обзоры и др.);

- театрализованные игры («Театр-экспромт», «Капустник» и др.);
- фольклорные, обрядовые игры, проводимые во время народных праздников;
- игры-праздники («День юмора», «День тёзок», «Робинзонада», «Праздник игры и фантазии» и др.);
- карнавалы, маскарады;
- социально-психологические игры.

## **7. Свободное общение.**

Особенность свободного общения состоит в том, что оно пронизывает все виды предметной деятельности, являясь непременным элементом каждого из них. Общению (культуре общения) детей надо учить. Это актуально как для младших школьников, овладевающих нормами культурного общения, так и для подростков, у которых общение является ведущей деятельностью. Все формы свободного общения содержат общие элементы:

- зрелищно-развлекательный;
- информационно-познавательный;
- соревновательно-игровой;
- творческий.

(«Огонёк», «Праздник чая», «День забавы и потех», «Посиделки», «День именинника», «Юморина», «Конкурс весёлой пантомимы», «День школьных рекордов», и др.)

**Воспитательные функции в шестой день недели призваны выполнять все педагогические работники школы:**

### **Директор школы:**

- Координирует и определяет содержание и основные направления работы, содействует укреплению
- благоприятного психологического климата, создает надлежащие условия для творчества педагогов и развития детей.

### **Заместители директора:**

#### **по учебно-воспитательной работе:**

- непосредственно организует работу педагогов в школе по проведению учебных занятий, курсов по выбору, факультативов, занятий по интересам, оказывает методическую помощь по вопросам учебной работы с учащимися.

#### **по воспитательной работе:**

- непосредственно организует работу педагогов в школе и ее микрорайоне по проведению воспитательных
- мероприятий, занятий клубов, кружков и секций, оказывает методическую помощь по вопросам воспитательной
- работы с учащимися, аккумулирует информацию о возможностях организации досуговой занятости, использует ее
- при планировании, доводит ее непосредственно исполнителям, обеспечивает нормальное функционирование
- всех основных направлений внеурочной воспитательной работы, вовлекает в нее классных руководителей,
- педагогов-организаторов, социального педагога, педагога-психолога, по возможности учителей-предметников и родителей;

### **педагог-организатор:**

- принимает непосредственное участие в подготовке и разработке сценариев проводимых мероприятий;
- организует участие в них детей; организует работу детских объединений и организаций;

### **классные руководители, учителя-предметники:**

- организуют участие детей в мероприятиях шестого дня недели, планируют и организуют работу непосредственно с классными коллективами, проводят работу с семьей, привлекают родителей к воспитательной работе в шестой школьный день, проводят индивидуальную работу с учащимися;

### **педагог социальный и педагог-психолог:**

- организуют консультации для родителей, учащихся, учителей, принимают участие в проводимых мероприятиях, проводят работу с семьей.